

УЛУЧШИТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В ШКОЛАХ

РАЙОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Больше внимания повторению пройденного материала

Из доклада зав. райпедкабинетом тов. АТОЯНА

Всероссийское совещание учителей, состоявшееся в августе 1944 года, указало на основной недостаток школ — на формализм в знании учащихся, на формализм преподавания, на отсутствие связи теории с практикой. В целях успешной борьбы за сознательное усвоение программного материала следует особое внимание обратить на повторение пройденного.

Приобретать знания и вскоре забывать их — значит зря тратить труд и время. Многие учителя считают, что если ученики поняли объясняемый материал на уроке, то они прочно усвоили его. Такое понятие со стороны учителей следует считать даже неправильным, ибо то что ученик получил в классе, это только начало, а в дальнейшем этот материал необходимо всемерно закреплять. Наиболее эффективным методом закрепления пройденного материала является повторение его. Отсюда обучение в школе следует поставить так, чтобы новый материал тесно увязывался с повторением пройденного материала.

Великий русский педагог Ушинский писал, что благодаря беспрестанному повторению лучшие педагоги достигли хороших успехов в знаниях учащихся.

Выдвигая на первый план наиболее существенное и главное, повторение устраняет неясности, заменяет смутные представления более отчетливыми и ясными. Повторение

связывает между собой отдельные факты и явления и, таким образом, помогает приводить знания в систему. Известно, что при повторном чтении книги мы находим новое и важное, чего мы не замечали при первом чтении ее.

Повторение может проводиться одновременно с изучением нового материала и также без связи с изучаемым материалом. В первом случае надо брать из пройденного тот материал, который способствовал бы усвоению нового материала. Связь старого материала с новым должна проводиться и при закреплении только что пройденного раздела темы. Это также способствует лучшему усвоению пройденного материала.

Важное значение имеет и самостоятельное повторение без связи с изучением нового материала. Для такого повторения выделяется определенное время на отдельных уроках, а иногда несколько уроков, в зависимости от того, какая тема повторяется.

В практике школ наблюдается однообразие и даже шаблонность в методике повторения, что снижает интерес учащихся к повторению пройденного материала. Чтобы это не повторялось в дальнейшей работе, учителям необходимо повторение пройденного материала тщательно планировать с прохождением всего программного материала.

Изучение русского языка — на должную высоту

Из выступления директора школы № 1 тов. КАЛУГЯНА

Изучение русского языка в армянских школах должно быть поставлено на должную высоту.

Знать русский язык — это не только знать орфографические и синтаксические правила, но и уметь его употреблять в жизни, при ответе урока по истории, географии, физике, химии и др. Задача учителей — привить учащимся любовь к русскому языку.

Однако, следует отметить, что в наших школах изучение русского языка проводится слабо. Учителя говорят с учениками на местном языке, сами не следят за своей

речью и не требуют правильного произношения от учащихся.

Известно, что сочинение и изложение характеризуют способность учащихся изложить кратко и ясно свою мысль. Но, к сожалению, эти виды работ с учащимися проводятся от случая к случаю. Поэтому не случайно, что кон рольные работы по русскому языку дали плохие результаты.

Во втором учебном полугодии мы должны перестроить свою работу, уделяя особое внимание на изучение русского языка.

Выше качество военной подготовки учащихся

Из выступления зав. военным отделом РК ВКП(б) тов. БОСТАНДЖИЕВА

Больше двух лет прошло со дня утверждения Совнаркомом СССР постановления о военной подготовке учащихся. За это время достигнуты значительные успехи в организации военной учебы в школах. Подобраны и закреплены кадры военных руководителей, накоплен опыт в постановке военного обучения. Многие школы района располагают оборудованными военными кабинетами, спортивными площадками.

Но в подготовке учащихся военному делу имеются и большие проблемы. Серьезным недостатком является то, что военрукы для проведе-

ния занятий не составляют конспектов, а если некоторые военрукы и составляют конспекты, то директора и заведующие школ не проверяют их и вообще мало интересуются как проводятся уроки по военному делу. Следует отметить и тот факт, что некоторые военрукы не соответствуют своему назначению. Все это, конечно, в значительной мере снижает военную подготовку учащихся.

У нас имеются все возможности повысить качество военной подготовки учащихся. И эти возможности должны быть использованы в полном объеме.

ЗА РУБЕЖОМ

Американский корреспондент о подготовке гитлеровцев к новой войне

НЬЮ-ЙОРК, 6. (ТАСС). Корреспондент агентства Ассошиэтед-Пресс, находящийся при штабе американских войск в Бельгии, сообщает, что немецкие промышленники начали экспортировать капиталы для сохранения их и подготовки к развертыванию производства вооружения для третьей мировой войны. Гитлеровская партия тайно поощряет эти действия, составляющие часть ее программы, — остаться силой после поражения Германии. По заявлению корреспондента, эти планы экспорта капиталов знаменуют собой определенное изменение гитлеровской политики, поскольку прежде гитлеровцы категорически запрещали экспорт капиталов из Германии. Гитлеровцы в настоящее время поощряют вывоз и предлагают промышленникам экспортировать как можно больше, с тем, чтобы спасти самих себя и способствовать осуществлению послевоенных целей.

Одновременно, продолжает корреспондент, гитлеровцы дали распоряжение крупным немецким заводам организовывать так называемые секретные технические управления или исследовательские бюро в нейтральных странах. Ряд секретных гитлеровских агентств осуществляет необходимые сделки по приобретению на германские деньги имущества, получая за это пять процентов комиссионных. Гитлеровцы также побуждают промышленников устанавливать, по возможности, новый контакт с иностранцами и наметить те карты, которые смогут снова помочь Германии в ее планах новой войны.

Мобилизация детей в Германии

СТОКГОЛЬМ, 9. (ТАСС). По сообщению берлинского корреспондента газеты „Дагене нухетер“, вследствие острой нехватки рабочей силы гитлеровские власти мобилизуют на работу немецких детей в возрасте 12—14 лет. Детей заставляют работать в почтовом и других ведомствах, кадры которых сильно поредели в результате „тотальной мобилизации“.

В НАРОДНОМ СУДЕ

Трактористка Ашкен Чибичян не вышла на работу по ремонту тракторов.

За самовольный уход с работы Народный суд осудил Ашкен Чибичян к 3-м месяцам тюремного заключения.

Л. СЕЛИВАНОВА.

Ответственный редактор И. ОСАДКИН.

Работа с семилетними детьми

В 1944/45 учебном году, впервые обучаются в школе дети семилетнего возраста. Это, конечно, еще больше усложнило учебно-воспитательную работу в 1 классах.

„Трудно работать с детьми семилетнего возраста, — говорит учительница школы № 3 тов. Хачкинаян. — Пока я их научила грамоте, пришлось приложить немало усилий“.

Конечно, работа с детьми семилетнего возраста довольно трудная, особенно для малоопытных учителей, ибо дети этого возраста недостаточно развиты для быстрого усвоения программного материала в школе. У детей этого возраста очень развита фантазия. Они могут сложить несколько кирпичей и представлять их за дом или сарай. Здесь уместно привести факт, который имел место в средней школе № 1. Учительница Поркшеян ученикам семилетнего возраста задала вопрос: кто видел

обезьяну? Один из учеников ответил, что он ее видел в поле. Разумеется, что в ответе ученика большую роль играла фантазия.

В школе № 11 учительница М. Чибичян велела ученику написать на доске цифры от 10 до 1. Ученик сделал ошибку: цифру 6 написал в обратную сторону, т. е. обращенной к цифре 7, как при порядковом счете от 1 до 10. Это получилось лишь потому, что ученик запомнил положение цифры 6 к 7 при написании от 1 до 10, но не в обратную сторону. Но учительница не сделала из этого методического вывода, а ограничилась лишь тем, что другой ученик цифру 6 написал правильно.

Некоторые учителя увлекаются решением задач, мало уделяя внимания на устный счет с применением арифметических игр. Но нельзя забывать той истины, что в младших классах игра и ра-

бота должны быть тесно связаны. В особенности следует избегать длительное объяснение задачи, ибо это отвлекает учеников от прямой цели. Так, например, учительница дает такую задачу: на полке лежит 10 книг, из них 6 в переплетах. Сколько книг без переплета?

И вместо того, чтобы сразу приступить к решению этой задачи, учительница объясняет что такое полка, из какого материала изготавливается, что на нее кладут и т. д. После этого ученики отвечают, что у них тоже есть полки на которые ставят посуду, кладут хлеб, продукты и др. Некоторые из них говорят, что ночью по полкам бегают мыши, а кошка погналась за ними и разбила кувшин. И, наконец, после такого длительного и ненужного объяснения в течение 10-15 минут была решена эта простая задача, т. е. от 10 отняли 6. А при правильном объяснении в течение этого времени можно было решить

несколько таких задач и заняться устным счетом. Н. этом же уроке учительница дала ученикам другую задачу: „Ученик купил карандаш за 7 копеек, а заплатил 10 копеек. Что он должен делать?“ Конечно, на такой загадочный и необдуманный вопрос не ответил ни один ученик и задача, по существу, была не решена. Такая несерьезная подготовка к урокам, со стороны отдельных учителей, не должна иметь места в дальнейшей учебной работе.

Те учителя, которые тщательно готовятся к каждому уроку, достигли высокой успеваемости среди детей семилетнего возраста. К числу таких относятся П. Харитонова (школа № 9), Е. Доценко (школа № 16), С. Поркшеян (школа № 1) и др. Опыт этих учителей должны перенять остальные учителя первых классов. Это значительно облегчит работу с детьми семилетнего возраста.

Е. ДУКЯН.

Школьный инспектор.